

Утвержден
Педagogическим советом
Протокол № 4 от "29" 08 2019 г.
Директор Иванов А. И. Иванидеров



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Государственное общеобразовательное учреждение
«Малетинская специальная (коррекционная) школа – интернат»
2019-2024 гг.

Паспорт программы

1.	Наименование документа	Программа развития Государственного общеобразовательного учреждения «Малетинская специальная (коррекционная) школа-интернат»
2.	Дата принятия решения о разработке программы	Решение педагогического совета № 4 от 28 августа 2019 года « Об утверждении программы развития школы на 2019 – 2024гг.»
3.	Заказчик Программы	Администрация школы
4.	Координатор Программы	Администрация школы
5.	Основной разработчик программы	Администрация школы, педагоги
6.	Цель	Проанализировать внутреннюю и внешнюю среду школы и определить перспективу развития .

7. Задачи Программы	Создание организационных и финансовых условий для развития доступного и качественного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и качественной трудовой подготовки, направленной на успешную интеграцию в жизнь обучающихся; Создание психолого-педагогических условий для внедрения новых моделей и инновационных технологий образования; Развитие инновационной системы образования; Развитие образовательной системы школы-интерната; Создание попечительского совета школы
8. Сроки и этапы реализации Программы	Задачи: I этап – аналитический (2019-2020гг.) 1. Анализ внутренних и внешних проблем и факторов, влияющих на развитие школы, выбор технологий и механизмов развития системы в соответствии с социальным заказом. 2. Планирование развития, составление программ по всем направлениям образовательной деятельности, с учетом потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). 3. Повышения квалификации педагогов через изучение и апробацию инновационных образовательных технологий.

	II этап – практический: определение направлений будущего устройства учреждения (2020-2024гг.) Задачи: 1. Развитие эффективной системы управления качеством образовательной деятельности на основе современных технологий и апробация инновационных технологий для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). 2. Расширение здоровьесберегающей среды школы – интерната. 3. Обновление материально – технической базы для качественной трудовой подготовки выпускников школы – интерната. 4. Отслеживание результатов образовательной деятельности, внесение коррективов. Задачи: III этап – итоговый (2023-2024гг.). Задачи: 1. Анализ результатов программы развития 2. Обобщение опыта работы. 3. Участие в международных, региональных, краевых симпозиумах, конференциях, вебинарах, стажировочных мероприятиях. 4. Участие в конкурсах разного уровня. 5. Разработка новой программы развития.
9. Источник финансирования программы	1. Бюджетное финансирование. 2. Спонсорская помощь.

10. Ожидаемые результаты реализации Программы и показатели социально – экономической эффективности	Повысить уровень социально – трудовой подготовки выпускников школы. - Увеличение числа педагогических работников школы, имеющих высшую и первую квалификационные категории. - Увеличение количества кабинетов, располагающих компьютерами и медиаресурсами; - Создание электронных УМК;
--	--

Пояснительная записка.

Данная программа развития на 2019 – 2024 годы представляет собой долгосрочный нормативно – управленческий документ.

Проектируя программу развития школы - интерната, мы определили основные направления развития учреждения как открытой педагогической системы, ориентированной на воспитание и обучение детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) их, социальную реабилитацию и социализацию.

Настоящая программа представляет собой комплексную систему развития школы – интерната и отражает многолетний опыт деятельности.

Для обеспечения эффективности развития образовательного учреждения была проведен анализ внутренней и внешней среды школы – интерната. Анализ позволил определить проблемы. С учетом выявленных проблем поставлена цель, задачи и определены приоритетные направления деятельности и спрогнозирован результат.

Программа предназначена:

- 1) для администрации и педагогических работников школы-интерната;
- 2) для обучающихся и родителей;

Цель и задачи программы:

Цель программы: проанализировать внутреннюю и внешнюю среду школы и определить перспективу развития.

Задачи программы:

- Создание организационных и финансовых условий для развития доступного и качественного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и качественной трудовой подготовки, направленной на успешную интеграцию в жизнь обучающихся;
- Создание психолого-педагогических условий для внедрения новых моделей и инновационных технологий образования;
- Развитие информационной системы образования; Развитие образовательной системы школы-интерната;
- Создание попечительского совета школы

Миссия школы – интерната:

Создание оптимальных условий для успешной социализации детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через комплекс коррекционно-педагогических, психологических и медицинских мероприятий, а также качественной трудовой подготовки для успешной интеграции в общество.

Программа развития

ГОУ «Малетинской специальной (коррекционной) школы - интернат»

Стратегическая цель развития школы предполагает: создание оптимальных педагогических условий, помогающих ребёнку выразить себя в образовательной, трудовой, досуговой деятельности, культурном развитии, сознательном выборе будущей профессии, которая проявляется в сотрудничестве, партнерских отношениях, взаимодействии, единении, взаиморазвитии всех участников детского коллектива.

Стратегические направления развития:

Первое направление:

Создание условий для развития информационно-образовательной среды на базе ГОУ «Малетинская специальная (коррекционная) школа - интернат».

Цель: обновление содержания и технологий образования для повышения эффективности труда педагогического коллектива, адаптации участников образовательной деятельности к новым условиям обучения.

Задачи:

- разработка учебно-методических комплексов с учётом индивидуальных особенностей обучающихся;
- формирование системы мониторинга образовательной деятельности;
- совершенствование механизма взаимодействия школы с другими социальными институтами;
- интеграция основного и дополнительного образования, совместно со спортивными и музыкальными школами;
- создание образовательно – развивающей среды по подготовке к школьному обучению для дошкольников, в целях обеспечения непрерывности и преемственности образования и воспитания, а также обеспечения психофизиологической адаптации детей к режиму и распорядку начального звена школы;
- усиление внешних связей ГУДПО «Институт развития образования», с целью осуществления непрерывности профессионального роста педагогического коллектива;
- включение в систему сотрудничества образовательных учреждений через участие в Интернет и онлайн конференциях.

Основные направления содержания образования

Ступень образования	Направления деятельности	Инновационные механизмы
Дошкольное образование	· направленность на развитие психофизических функций; · формирование мотивационной готовности к подготовке к школе и обучению; · развитие творческих способностей через организацию сюжетно-ролевых, театрализованных и других видов деятельности; · воспитание умственной активности ребёнка на основе шести познавательных или умственных процессов: узнавания, понимания, памяти, продолжающегося и расчленяющегося мышления	· музыкотерапия, · арттерапия, · цветотерапия, · сказкотерапия, · игровые технологии, · занятия ритмопластикой, · кинезиологические упражнения.
Начальная школа	· формирование умения обучаться; · развитие навыков сотрудничества, · творческой деятельности;	· технологии индивидуализации дифференциации; · элементы разноуровневого обучения; · игровые технологии;

	· направленность на сохранение здоровья детей; · увеличение их двигательной активности; · психологическая адаптация младших школьников к образовательной деятельности.	· здоровьесберегающие технологии;
Основная школа	· оптимизация учебной нагрузки; · формирование целостной системы знаний по образовательным областям; · формирование умения нести личную ответственность за свой выбор; · усиление практической направленности образования; · формирование коммуникативных и рефлексивных навыков. · формирование способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования после школы - интерната.	· стимулирование познавательной деятельности; · сведение фронтальных форм учебной работы к достаточному минимуму; · технология проблемного обучения; · информационные технологии; · технология исследовательской деятельности; · ИКТ технологии.

Мероприятия по реализации целей и задач программы обновления содержания образования

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Результат
1.	Накопление и обмен педагогического опыта по изучению новых технологий	2019 -2024 по плану методического объединения	Зам. директора по УР Зам. директора по ВР Руководители МО	Создание «Банка данных» по педагогическому опыту Проведение защиты представленного опыта
2.	Работа педагогов по темам самообразования в контексте методической темы ОУ	2019-2024	Администрация Руководители МО	Ежегодная защита работы по реализации методической темы на заседаниях МО, на педагогических советах школы
2020 -2025 г. Работа педагогического коллектива по внедрению в образовательную деятельность новых информационных технологий				
2021- 2025 г. Обновление содержания образовательной деятельности через формирование информационной компетентности педагогов				
3.	Обмен опытом через систему организации семинаров, мастер - классов для педагогов школы-интерната	По плану МО	Зам. директора по УР Зам. директора по ВР Руководители МО	Повышение профессиональной компетентности педагогов школы-интерната. Участие в кустовых МО
4.	Проведение тренингов, направленных на сплочение педагогического и детского коллектива	По плану психологической службы школы - интерната	Психолог	Развитие у педагогов и детей коммуникативной компетентности, толерантности.

Второе направление: совершенствование системы управления качеством образования на основе современных информационных технологий

Цель: использование новых информационных технологий в преподавании предметов;

Задачи:

- развитие гибкой и эффективной системы управления школой – интернатом;
- создание механизмов обновления и развития деятельности ОУ на основе изучения потребностей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и анализа меняющейся внешней среды;
- совершенствование информационного сайта школы;
- участие в городских, краевых, международных симпозиумах, конференциях, Интернет - конференциях и стажировочных мероприятиях.
- поддержка творческих инициатив и различных форм организации в коллективе школы

Основные направления совершенствования системы управления качеством образования на основе современных информационных технологий

- информационно – аналитическое
- мотивационно – целевое
- планово – прогностическое
- контрольно – диагностическое

План мероприятий совершенствования системы внутришкольного управления

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1. Информационно – аналитическое направление			
1.	Определение стратегии развития ОУ	2019- 2021г.	Администрация школы - интерната
2.	Проектирование механизма развития школы как целостной педагогической системы.	2019- 2021г.	Руководители МО
3.	Совершенствование системы внутришкольного контроля	2019 –2023г.	Зам .директора по УР Зам .директора по ВР
4.	Совершенствование механизмов и технологии планирования инновационной деятельности.	2019 – 2022г.	Учителя начальных классов, учителя предметники, специалисты службы сопровождения Воспитатели
5.	Создание банка программно – методических, ресурсных материалов, обеспечивающих внедрение информационных технологий в	2019-2022г.	Руководители МО

образовательную деятельность		
6.	Совершенствование системы стимулирования: а) разработка показателей деятельности педагогов; б) стимулирование инновационной деятельности.	Администрация школы
2019-2024г.		
2. Мотивационно - целевое направление		
1.	Координация работы с заместителями по УР и ВР по основам организации управления в ОУ	Администрация
2019-2022г.		
2.	Представления к поощрениям различного уровня лучших педагогов	Администрация
2019 – 2024г.		
3. Планово – прогностическое направление		
1.	Определение целей и задач по дальнейшей реализации программы развития ОУ.	Администрация
2019г.		
2.	Анализ эффективности внедряемого механизма управления ОУ.	Руководители МО Зам.директора по УР
2022 г.		
3.	Внедрение новых подходов по планированию, программированию образовательной деятельности ОУ.	Зам.директора по ВР Педагогические работники школы
20219-2024г.		
Работа творческой группы.		
Члены творческой группы		

4.	Совершенствование механизмов отслеживания результатов образовательной деятельности на основе критериев и показателей эффективности.	2022г.	Зам.директора по УР Зам.директора по ВР
4. Контрольно – диагностическое направление			
1.	Мониторинг по всем видам деятельности ОУ.	2019-2024	Администрация
2.	Анализ степени реализации программы развития школы.	2023-2024	Руководители МО
3.	Издание материалов по инновационной деятельности и методическому обеспечению образовательной деятельности	2021-2024	Администрация

Третье стратегическое направление

Создание в образовательном пространстве здоровьесберегающей среды,
Цель: сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Задачи:

- обновление содержания и технологий образования, позволяющее уменьшить психоэмоциональные нагрузки участников образовательной деятельности;
- формирование у педагогов и обучающихся идеологии здоровья как жизненной необходимости;
- повышение двигательной активности обучающихся;
- организация мониторинга здоровья и физического развития, интеграция деятельности различных специалистов в рамках данного мониторинга;
- обеспечение сохранности и укрепление здоровья обучающихся и педагогов за счёт создания безопасных и комфортных условий в школе-интернате.
- Деятельность администрации по созданию условий, обеспечивающих безопасность образовательной деятельности и его здоровьесберегающую направленность.

Мероприятия по созданию здоровьесберегающей среды

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Результат
1.	Осуществление работы по здоровьесбережению детей через формы организации физического воспитания	Постоянно	Администрация, учителя физкультуры	Положительная динамика в сохранении здоровья обучающихся
2.	- Спортивные секции - Праздники физической культуры (Участие в кустовых соревнованиях «Зарница», участие в межведомственных спортивных соревнованиях, «День здоровья», «Праздник песни и строя» и т.д.) - Кружки на базе тренажёрного и спортивного залов, - Занятия физической культурой на свежем воздухе :лыжи, коньки. - Динамические паузы, физминутки, гимнастика для глаз, дыхательные гимнастики - Занятия по внеурочной деятельности и дополнительному образованию обучающихся			
2.	Разработка тематики валеологических бесед для обучающихся	Ежегодно	Медицинские работники, классные руководители, воспитатели.	Валеологическое просвещение обучающихся школы-интерната

3.	Организация оздоровительных режимных моментов в организации занятий в первой половине дня	Ежедневно	Педагоги Классные руководители	Положительная динамика в сохранении здоровья обучающихся
4.	Организация учебных занятий с исключением факторов, негативно влияющих на здоровье обучающихся	Ежедневно	Педагоги Психолог Дефектолог БОС	
5.	Усиление адресности психолого – медико-педагогической помощи детям, имеющим поведенческие отклонения	Постоянно	Психолог, классные руководители, Воспитатели, БОС Социальный педагог	Снижение числа нарушений поведения обучающихся
6.	Систематически проводить мониторинг состояния здоровья и физического развития обучающихся	Постоянно	Школьные врачи, психолог	На основе полученных результатов продолжить профилактику заболеваний
7.	Профилактика эмоционально-волевых нарушений. Взаимодействие с ПДН, КДН и ЗП, медицинскими учреждениями.	Постоянно	Специалисты школьной службы сопровождения. Сотрудники ПДН, КДН и ЗП, медицинских учреждений	Составление совместного плана работы. Снижение числа нарушений поведения воспитанников. Сокращение детей «группы риска» по девиантному и делинквентному поведению.

Четвертое стратегическое направление

Создание условий для качественной трудовой подготовки обучающихся, направленной на успешную интеграцию в самостоятельную жизнь.

Основные направления работы по качественной трудовой подготовке обучающихся, направленной на успешную интеграцию в самостоятельную жизнь ГОУ «Малетинская специальная (коррекционная) школа – интернат» заданы спецификой данного учреждения.

Задачи:

- создание базы для трудовой подготовки воспитанников ГОУ «Малетинская специальная (коррекционная) школа – интернат»
- организация жизнедеятельности групп – семей
- развития навыков самостоятельного проживания в условиях «социальной тренировочной квартиры» на базе ГОУ «Малетинская специальная (коррекционная) школа – интернат»;
- ресурсное обеспечение по данному направлению;
- создание благоприятного нравственно-психологического климата, здоровых межличностных отношений в группах – семьях;
- диагностика личностных особенностей и потребностей выпускников;
- содействие профессионально-личностному самоопределению воспитанников;

План мероприятий по созданию условий для качественной трудовой подготовки обучающихся, направленной на успешную интеграцию в самостоятельную жизнь.

Целевые программы

Программа групп - семей:

-развитие навыков самостоятельного жизнеобеспечения: оборудование кухонь – столовых в группах семьях, развитие навыков совместного проживания, работа о членах своей семьи.

Программа психотерапевтического сопровождения: развитие навыков жизненных компетенций для дальнейшего трудоустройства.

Программа самостоятельного проживания в социальной тренинговой квартире: закрепление навыков жизненных компетенций в условиях временного самостоятельного проживания.

Программа профессионально – трудовой подготовки обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): ГОУ «Малетинская специальная (коррекционная) школа-интернат»

Цель: развитие интереса к различным видам трудовой деятельности, развитие профессиональных умений, расширение манипулятивной деятельности рук, ознакомление с многообразным миром профессий, а также подготовка детей к самостоятельной жизни. Поставлены задачи и раскрыты методы осуществления трудовой подготовки по возрастам и по направлениям: самообслуживание, хозяйственно – бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Профессионально - трудовая подготовка реализуется через организацию творческих объединений (предметного, декоративно - прикладного, спортивного, интеллектуального, художественно-эстетического направления) и овладение учащимися профессиональными навыками по выбранному направлению.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Результат
1	Совершенствование программ по трудовому обучению	2019 – 2022г.	Зам. директора по УР Зам. директора по ВР	Развитие творческих направлений личности
2	Использование ИКТ на уроках трудового обучения и воспитательских занятиях	2019-2024г.	Зам. директора по УР Зам. директора по ВР Учителя Воспитатели	Расширение информационного пространства и адаптация в нём

3	Совершенствование работы в методических объединениях	постоянно	руководители МО	Овладение и совершенствование трудовых навыков
4	Организация выставок и реализация своей продукции	постоянно	Классные руководители Воспитатели Учителя трудового обучения Педагог-организатор Учитель СБО	Признание достижений школьников